

# SÉNAT DE BELGIQUE

## SESSION DE 2012-2013

29 MAI 2013

**Proposition de résolution relative à l'intégration explicite de l'enseignement dans les objectifs de l'aide humanitaire**

(Déposée par M. Ludo Sannen et consorts)

## DÉVELOPPEMENTS

L'enseignement est un droit fondamental inaliénable. Il n'y a aucun motif valable d'accepter qu'une proportion importante d'enfants ne puisse pas bénéficier d'une instruction élémentaire. Pourtant, c'est la triste réalité que vivent aujourd'hui soixante-et-un millions d'enfants dans le monde (1). Près de la moitié de ces enfants vivent dans une zone touchée par un conflit armé et des millions d'autres ne peuvent aller à l'école à cause de catastrophes naturelles. Grâce à des écoles d'urgence, ces enfants pourraient à nouveau jouir du droit à l'enseignement, mais les moyens pour y pourvoir font défaut. Une proportion d'à peine 2 % du budget global de l'aide humanitaire est affectée à l'enseignement (2). C'est la raison pour laquelle M. Ban Ki-Moon, secrétaire général des Nations unies (3), M. Verner Muñoz, ancien rapporteur spécial des Nations unies sur le droit à l'éducation (4), le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) (5), et l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) (6) ont appelé les responsables politiques de tous niveaux à militer pour la création d'écoles d'urgence. En tant que pays donateur, la Belgique peut apporter sa pierre à l'édifice en réservant explicitement une partie de son aide humanitaire à l'enseignement.

(1) UNESCO, *EFA Global Monitoring Report*, 2011, p. 15.

(2) UNICEF, *Faire de l'éducation une priorité dans les urgences. Brochure pour les décideurs politiques*, Bruxelles, 2011, p. 30.

(3) B. Ki-Moon, *Education First, The United Nations Secretary-General's initiative to ensure quality, relevant and transformative education for everyone*, New York, 2012, [http://www.globaleducationfirst.org/files/EdFirst\\_G29383UNOPS\\_lr.pdf](http://www.globaleducationfirst.org/files/EdFirst_G29383UNOPS_lr.pdf).

(4) Conseil des droits de l'homme des Nations unies, *Right to education in emergency situations, Report of the special rapporteur on the right to education*, Verner Muñoz, New York, 2008.

(5) UNICEF, o.c.

(6) UNESCO, *Education Cannot Wait: Quality Education in Humanitarian Emergencies and Conflict Situations*, communiqué de presse, 21 septembre 2012.

# BELGISCHE SENAAT

## ZITTING 2012-2013

29 MEI 2013

**Voorstel van resolutie betreffende de opname van onderwijs als expliciete doelstelling bij humanitaire hulp**

(Ingediend door de heer Ludo Sannen c.s.)

## TOELICHTING

Onderwijs is een onvervreemdbaar basisrecht. Er bestaan geen goede redenen om te aanvaarden dat een grote groep kinderen de toegang tot elementaire scholing onteigend wordt. Nochtans is dit vandaag voor eenenzestig miljoen kinderen wereldwijd een bedroevende realiteit (1). Bijna de helft van deze kinderen leeft in een gebied dat door een gewapend conflict getroffen is en nog eens miljoenen kinderen kunnen niet naar school omwille van natuurrampen. Noodonderwijs zou deze kinderen het recht op onderwijs kunnen teruggeven, maar de middelen ervoor ontbreken. Slechts 2 % van het globale budget voor humanitaire hulp gaat naar onderwijs (2). Daarom roepen VN-secretaris-generaal Ban Ki-Moon (3), voormalig VN-sociaal-rapporteur voor het recht op onderwijs Verner Muñoz (4), Kinderorganisatie *United Nations Children's Fund* (UNICEF) (5) en *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation* (UNESCO) (6) beleidsmakers op alle niveaus op om een lans te breken voor noodscholen. België kan als donorland haar steentje bijdragen door explicet een deel van haar noodhulp te reserveren voor onderwijs.

(1) UNESCO, *EFA Global Monitoring Report*, 2011, blz. 15.

(2) UNICEF, *Onderwijs: een prioriteit in noodsituaties. Brochure voor beleidsmakers*, Brussel, 2011, blz. 30.

(3) B. Ki-Moon, *Education First, The United Nations Secretary-General's initiative to ensure quality, relevant and transformative education for everyone*, New York, 2012, [http://www.globaleducationfirst.org/files/EdFirst\\_G29383UNOPS\\_lr.pdf](http://www.globaleducationfirst.org/files/EdFirst_G29383UNOPS_lr.pdf).

(4) Mensenrechtenraad van de Verenigde Naties, *Right to education in emergency situations, Report of the special rapporteur on the right to education*, Verner Muñoz, New York, 2008.

(5) UNICEF, o.c.

(6) UNESCO, *Education Cannot Wait: Quality Education in Humanitarian Emergencies and Conflict Situations*, , persbericht, 21 september 2012.

D'aucuns s'interrogent sans doute, à juste titre, sur la pertinence de l'enseignement dans les situations de crise aiguës qui nécessitent une aide humanitaire. La formation et l'instruction sont-elles le besoin prioritaire d'enfants privés d'un foyer sécurisé par une catastrophe naturelle ou par une guerre civile ? La réponse est un « oui » sans réserve.

Tout d'abord, plusieurs conventions (1) confirment que l'enseignement fondamental obligatoire relève d'un droit universel. Toute personne doit pouvoir aller à l'école pendant sa jeunesse. Malheureusement, moult catastrophes humanitaires ont un caractère chronique. Le droit à l'enseignement fondamental est donc miné par l'absence d'écoles d'urgence. Les cas les plus flagrants sont ceux où des personnes vivent une situation de détresse « temporaire » durant toute leur jeunesse. Une telle situation est loin d'être hypothétique car en 2008, la durée moyenne des conflits armés dans les pays à faibles revenus était de pas moins de douze ans (2). Mais même lorsque la crise dure moins longtemps, le retard accumulé dans l'apprentissage peut hypothéquer les perspectives d'avenir des jeunes concernés. En revanche, lorsque dès le départ, les travailleurs humanitaires et les donateurs font de l'enseignement une priorité, ils offrent aux jeunes concernés une ligne de vie qui, malgré leur situation difficile, leur permet de nourrir l'espoir d'un avenir meilleur.

D'autre part, outre le fait que l'aide humanitaire est un vecteur permettant de mettre en place un enseignement dans certaines régions du monde parmi les plus reculées, la création d'écoles d'urgence peut aussi contribuer à la réalisation des objectifs de l'aide proprement dite. D'après l'UNICEF, la mise sur pied d'un espace adapté aux enfants répond à leur besoin de protection physique et psychosociale. L'enseignement offre des repères et une structure et met les enfants à l'abri, au propre comme au figuré, d'un environnement dangereux en les accueillant dans un cadre protecteur. Les trafiquants d'êtres humains et les recruteurs militaires ont ainsi moins de prise sur ces enfants. De plus, les écoles installées dans les camps favorisent la prévention en matière de santé et de sécurité et permettent aux travailleurs humanitaires de se faire une idée plus précise des besoins de la population touchée (3), que l'on peut ainsi atteindre plus facilement par l'intermédiaire de l'école. En effet, comme en Belgique, l'enseignement peut servir de trait d'union entre les aidants et les familles.

---

(1) Entre autres : la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948), la Convention de Genève (1949), la Convention sur le statut des réfugiés (1951), le Pacte relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (1966), la Convention relative aux droits de l'enfant (1989).

(2) UNESCO, *EFA Global Monitoring Report*, o.c., p. 2.

(3) UNICEF, o.c., p. 16-17.

Allict stelt zich bij sommigen de gerechtvaardigde vraag naar de relevantie van onderwijs in de acute crisissituaties waarin humanitaire hulp geboden wordt. Is vorming en opleiding wel de eerste nood van kinderen wier veilige thuis ontnomen is door pakweg een natuurramp of een burgeroorlog ? Het antwoord is ontegensprekelijk : ja !

Voorerst bevestigen diverse verdragen (1) verplicht basisonderwijs als universeel recht. Elke mens moet tijdens zijn jeugd de kans hebben om naar school te gaan. De realiteit is jammer genoeg dat heel wat humanitaire rampen chronisch van aard zijn. De afwezigheid van een noodschool fnuikt dan het recht op basisonderwijs. Het meest flagrant zijn de gevallen waarin mensen hun hele jeugd in een « tijdelijke » noedsituatie doorbrengen. Verre van een hypothetische situatie, want in 2008 bedroeg de gemiddelde tijd van gewapende conflicten in lageloonlanden maar liefst twaalf jaar (2). Maar ook wanneer de crisis een kortere tijd aanhoudt, kan de opgelopen leerachterstand de getroffenen kortwieken in hun toekomstmogelijkheden. Wanneer hulpverleners en donoren van onderwijs van meet af aan een prioriteit maken, werpen ze de getroffen jongeren daarentegen een levenslijn toe die hen — ondanks hun situatie — toelaat hoop op een betere toekomst te koesteren.

Daarnaast is humanitaire hulp niet alleen een vehikel om onderwijs aan te bieden in enkele van de meest achtergestelde gebieden in de wereld, maar eveneens kan het inrichten van een noodschooltje de doelstellingen van de hulpverlening zelf ten goede komen. Het opzetten van een kindvriendelijke ruimte komt volgens UNICEF tegemoet aan de nood aan fysieke en psychosociale bescherming van kinderen. Onderwijs biedt houvast en structuur en haalt kinderen letterlijk en figuurlijk weg uit een gevaarlijke omgeving door ze onder te brengen in een beschermende context. Mensenhandelaars en militaire recruteerders hebben zo minder vat op kinderen. Bovendien kan via een kampschooltje makkelijker aan gezondheids- en veiligheidspreventie gedaan worden en krijgen hulpverleners een beter zicht op de noden van de getroffen populatie (3), die men op haar beurt via de school beter kan bereiken. Immers, net als in België kan onderwijs fungeren als een schakel tussen hulpverleners en gezinnen.

---

(1) Onder meer : de Universele Verklaring van de rechten van de mens (1948), de Conventie van Genève (1949), het Verdrag betreffende de status van vluchtelingen (1951), het Pact inzake de economische, sociale en culturele rechten (1966), het Verdrag inzake de rechten van het kind (1989).

(2) UNESCO, *EFA Global Monitoring Report*, o.c., blz. 2.

(3) UNICEF, o.c., blz. 16-17.

Ensuite, il convient aussi de ne pas sous-estimer la contribution de l'enseignement et de la formation à une société pacifique et prospère. L'enseignement rassemble des personnes d'ethnies différentes dans un cadre non polémique et apporte aux enfants des aptitudes en matière de résolution de problèmes et de conflits. De même, il va sans dire que la croissance économique dépend clairement du niveau d'instruction d'une population. Ne pas savoir lire ni compter constitue un handicap socioéconomique. La recherche d'une continuité d'enseignement dans des situations de détresse permet dès lors d'économiser un temps précieux et facilite la transition de l'aide d'urgence vers l'aide au développement (1).

Si l'enseignement ne peut pas être le parent pauvre de l'action humanitaire, c'est également parce que les parents et les enfants, eux aussi, le considèrent comme une priorité. Les résultats provisoires d'une recherche par sondage menée par les Nations unies montrent par exemple que la population libérienne juge l'accès à l'enseignement à tout le moins aussi prioritaire que celui à l'eau potable et aux soins de santé (2). Le principe de l'adéquation entre l'aide et les besoins de la population impose dès lors de ne pas faire fi des besoins en matière d'enseignement.

Enfin, avec l'UNICEF, nous attirons l'attention sur le fait que l'enseignement en situation de détresse peut constituer un instrument essentiel pour réaliser les Objectifs du Millénaire. Il va de soi que l'objectif le plus évident est de donner à l'enseignement fondamental un caractère universel. Sachant que près d'un jeune sur deux non scolarisé est tributaire de l'aide d'urgence, on ne peut nier l'importance des écoles d'urgence. D'autre part, nous observons également que l'enseignement permet de lutter de manière indirecte, mais effective, contre l'extrême pauvreté, les inégalités liées au genre, la mortalité infantile, le manque d'information en matière d'hygiène et de santé et la dégradation de l'environnement. Ainsi, l'enseignement a également un impact sur la réalisation des autres Objectifs du Millénaire.

En dépit de son extrême importance, l'enseignement d'urgence reste fortement sous-financé. L'*Education Cluster Unit* relate d'ailleurs qu'en 2010, le budget nécessaire à l'enseignement d'urgence n'a pu être couvert qu'à 43 %, alors que les besoins de financement de tous les secteurs réunis ont été satisfaits à 61 %. De plus, un modèle de grande instabilité se laisse deviner derrière ces chiffres, qui augurent d'un manque d'engagement durable pour l'enseignement : pendant la période 2001-2010, le taux de financement a atteint son seuil minimal avec 16 %, alors qu'à peine deux ans plus tard, il grimpait à 67 %, s'écartant à

Vervolgens mag ook de bijdrage van onderwijs en opleiding aan een vredesvolle en welvarende samenleving niet onderschat worden. Onderwijs brengt mensen van verschillende etniciteiten samen in een niet-polemische setting en brengt kinderen probleem- en conflictoplossende vaardigheden bij. Ook hoeft het geen betoog dat economische groei kritisch afhankelijk is van de scholingsgraad van een bevolking. Niet kunnen lezen en rekenen is een socio-economische handicap. Het streven naarcontinuïteit van onderwijs in noedsituaties spaart daarom kostbare tijd en vergemakkelijkt de overgang van crisis- naar ontwikkelingshulp (1).

Een andere reden waarom onderwijs niet mag ontbreken in de humanitaire respons, is dat ook ouders en kinderen onderwijs als een prioriteit beschouwen. Uit de voorlopige resultaten van een VN-surveyonderzoek blijkt dat, bijvoorbeeld, de Liberiaanse bevolking toegang tot onderwijs als minstens even prioritair beschouwt als toegang tot drinkwater en gezondheidszorg (2). Het principe dat hulp tegemoet tegemoet dient te komen aan de behoeften van de bevolking laat daarom niet toe de onderwijsbehoeften te negeren.

Tot slot wijzen we er samen met UNICEF op dat onderwijs in noedsituaties een belangrijk instrument kan zijn om de Millenniumdoelstellingen te realiseren. De meest voor de hand liggende doelstelling is uiteraard de doelstelling om basisonderwijs universeel te maken. Het spreekt voor zich dat wanneer ongeveer de helft van de jongeren die niet naar school gaan afhankelijk is van noodhulp, men niet om het belang van noedscholen heen kan. Daarnaast merken we ook op dat onderwijs op indirecte — maar effectieve — wijze de strijd aanbindt met extreme armoede, genderongelijkheid, kindersterfte, het gebrek aan hygiëne- en gezondheidsvoortlichting en milieudegradatie. Op die manier heeft onderwijs ook een impact op het realiseren van de andere Millenniumdoelstellingen.

Ondanks het enorme belang ervan, is noodonderwijs nog sterk ondergefincierd. Zo meldt Education Cluster Unit dat in 2010 slechts aan 43 % van het benodigde budget voor onderwijs bij noodhulp kon worden voldaan. Dit terwijl alle sectoren samen konden rekenen op een financieringsrespons van 61 %. Bovendien laat een zeer wispeturig patroon zich ontwaren in deze cijfers die een gebrek aan duurzaam engagement voor onderwijs doen vermoeden : tijdens de periode 2001-2010 kent de financieringsrespons in 2003 een laagtepunt van 16 % terwijl deze nauwelijks twee jaar later met 67 % nauwelijks

(1) *Ibid.*, p. 20-21.

(2) *My World 2015, Summary of results to date for High Level Panel Members*, p. 1. <http://post2015.files.wordpress.com/2013/01/mw-report-monrovia-summary.pdf>.

(1) *Ibid.*, blz. 20-21.

(2) *My World 2015, Summary of results to date for High Level Panel Members*, blz. 1. <http://post2015.files.wordpress.com/2013/01/mw-report-monrovia-summary.pdf>.

peine de la moyenne pour tous les secteurs (1). Il est franchement inacceptable que l'accès à l'enseignement dépende de fluctuations aléatoires. Il faut donc améliorer et stabiliser le financement.

En dépit du soutien de la Belgique aux Objectifs du Millénaire, de son assentiment à plusieurs conventions internationales confirmant intégralement le droit à un enseignement fondamental, et de l'existence de directives internationales sur l'aide humanitaire effective, l'enseignement n'est pas ancré structurellement dans l'action humanitaire de la Belgique. D'après l'organisation non gouvernementale (ONG) *Save The Children*, notre pays n'a consacré en 2008 que 1,2 % de son budget d'aide d'urgence à l'enseignement (2). C'est beaucoup moins que les 4,2 % que le rapporteur spécial des Nations unies sur le droit à l'éducation juge nécessaires pour organiser l'enseignement sur le terrain (3). Notre pays contribue ainsi au sous-financement structurel de l'enseignement dans le cadre de l'aide d'urgence.

Le chiffre pour la Belgique est une estimation qui laisse transparaître d'emblée un autre écueil : comme il n'y a aucun système performant de suivi, il est impossible de vérifier avec précision quelle fraction des moyens fédéraux est consacrée à l'enseignement en situation d'urgence. Nous passons ici à côté d'une occasion de rendre notre aide d'urgence plus effective, plus efficace et plus durable. Le pilotage et le contrôle sont donc loin d'être une sinécure. Il faudrait dès lors disposer d'un instrument de traçage. Un tel système a déjà été mis au point sous l'égide de l'Initiative internationale pour la transparence de l'aide (IITA) et permet de répertorier, par projet, les efforts consentis pour l'enseignement. Il offre aussi la possibilité d'une agrégation au niveau national et d'une comparaison internationale.

Par la présente résolution, le Sénat demande au gouvernement fédéral de rejoindre le groupe des pays donateurs (le Canada, le Danemark, le Japon, la Suède et la Norvège (4)) qui font déjà de l'enseignement une priorité formelle de l'aide humanitaire. Il doit tout mettre en œuvre pour que les enfants sinistrés dans les zones où il finance des actions humanitaires puissent suivre un enseignement. Pour atteindre cet objectif, il doit suivre l'avis du rapporteur spécial des Nations unies sur le droit à l'éducation et consacrer au moins 4,2 % du budget total de l'aide humanitaire à l'enseignement en situation d'urgence. Il doit également introduire un système de traçage standardisé permettant un pilotage effectif et un contrôle parlementaire.

(1) Save the Children, *Making it happen : Financing education in countries affected by conflict and emergencies*, 2011, p. 7.

(2) Save the Children, *Last in line, last in school*, 2009, p. 14.

(3) Assemblée générale du Conseil des droits de l'homme, *Report of the special rapporteur on the right to education*, Verner Muñoz (A/HRC/8/10), 8 mai 2008, p. 27.

(4) UNICEF, o.c., pp. 30-31.

afwijkt van het gemiddelde voor alle sectoren (1). Het is ronduit onaanvaardbaar dat de toegang tot onderwijs afhangt van toevallige fluctuaties. Een betere en stabielere financiering is daarom nodig.

Ondanks de Belgische steun voor de Millenniumdoelstellingen, de instemming met verscheidene internationale verdragen die het recht op basisonderwijs onverkort bevestigen en het bestaan van internationale richtsnoeren over effectieve humanitaire hulp, is onderwijs niet structureel verankerd in de Belgische humanitaire respons. Volgens de niet gouvernementele organisatie (NGO) *Save The Children* besteedde ons land in 2008 slechts 1,2 % van haar noodhulpbudget aan onderwijs (2). Heel wat minder dan de 4,2 % die volgens de speciale rapporteur van de Verenigde Naties voor het recht op onderwijs nodig is om onderwijs op het terrein te voorzien (3). Hierdoor draagt ons land bij tot de structurele onderfinanciering van onderwijs in noodhulp.

Het cijfer voor België is een schatting en dat brengt meteen een ander pijnpunt aan het licht: omdat er geen sluitend rapporteringssysteem is, het is onmogelijk om exact na te gaan hoeveel van de federale middelen precies aan onderwijs in noodsituaties besteed zijn. Dit is een gemiste kans om onze noodhulp effectiever, efficiënter en duurzamer te maken. Sturing en controle zijn bijgevolg geen sinecure. Een gestandaardiseerd traceringsinstrument is daarom gewenst. Zo een systeem is reeds ontwikkeld onder de vleugels van het *International Aid Transparency Initiative* (IATI) en laat toe de inspanningen voor onderwijs per project in kaart te brengen. Zo worden aggregatie op nationaal niveau en internationale vergelijking mogelijk.

Met deze resolutie vraagt de Senaat aan de Federale regering om zich aan te sluiten bij de groep donoren (Canada, Denemarken, Japan, Zweden en Noorwegen (4)) die van onderwijs nu al een uitdrukkelijke prioriteit maken bij humanitaire hulp. Ze moet alles in het werk stellen om ervoor te zorgen dat bij door haar gefinancierde humanitaire interventies de getroffen kinderen onderwijs kunnen volgen. Om dit streefdoel te bereiken, dient ze het advies van de speciale rapporteur van de Verenigde Naties voor het recht op onderwijs te volgen en ten minste 4,2 % van het totale budget voor humanitaire hulp te besteden aan onderwijs in noodsituaties. Ook moet een gestandaardiseerd traceringsinstrument worden ingesteld, dat effectieve

(1) Save the Children, *Making it happen : Financing education in countries affected by conflict and emergencies*, 2011, blz. 7.

(2) Save the Children, *Last in line, last in school*, 2009, blz. 14.

(3) Algemene Vergadering van de Mensenrechtenraad, *Report of the special rapporteur on the right to education*, Verner Muñoz (A/HRC/8/10), 8 mei 2008, blz. 27.

(4) UNICEF, o.c., blz. 30-31.

Enfin, le Sénat charge le gouvernement de défendre l'importance de l'enseignement dans les forums internationaux. Bien que notre pays soit encore à la traîne par rapport à d'autres donateurs européens, il importe qu'à l'avenir, la Belgique joue un rôle d'avant-garde dans ce domaine.

\* \* \*

## **PROPOSITION DE RÉSOLUTION**

---

Le Sénat,

A. vu l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948), qui garantit le droit à l'enseignement élémentaire gratuit et obligatoire;

B. vu les articles 28 et 125 de la Convention de Genève (1949), qui chargent les États belligérants et les puissances d'occupation de favoriser l'enseignement;

C. vu l'article 22 de la Convention sur le statut des réfugiés (1951), qui accorde les mêmes possibilités d'enseignement aux enfants de réfugiés qu'aux ressortissants du pays d'accueil;

D. vu l'article 13 du Pacte relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (1966), qui consacre la droit d'accéder à l'enseignement primaire et secondaire;

E. vu les articles 28 et 29 de la Convention relative aux droits de l'enfant (1989), qui consacrent le droit à l'enseignement primaire gratuit, et l'article 2 de cette Convention qui interdit en outre toutes formes de discrimination;

F. vu la Déclaration du Millénaire des Nations unies du 8 septembre 2000, qui vise explicitement la mise en œuvre d'un enseignement primaire universel d'ici 2015 (Objectif du Millénaire n° 2);

G. vu la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (1990) et le Cadre d'action de Dakar (2000), qui appellent à mettre un terme aux inégalités d'accès à l'enseignement pour les groupes vulnérables;

sturing en parlementaire controle mogelijk maakt. Tot slot draagt de Senaat aan de regering op om het belang van onderwijs op internationale fora te verdedigen. Want hoewel België nu nog achterloopt op andere Europese donoren, moet ons land in de toekomst een voortrekkersrol spelen.

Ludo SANNE.  
Olga ZRIHEN.  
Sabine VERMEULEN.  
Dominique TILMANS.  
Yoeri VASTERSAVENDTS.  
Vanessa MATZ.  
Bert ANCIAUX.

\* \* \*

## **VOORSTEL VAN RESOLUTIE**

---

De Senaat,

A. gelet op artikel 26 van de Universele Verklaring van de rechten van de mens van 1948 dat het recht op gratis en verplicht lager onderwijs garandeert;

B. gelet op de artikelen 28 en 125 van de Conventie van Genève van 1949 die oorlogvoerende staten en bezettende machten opdragen onderwijs te faciliteren;

C. gelet op artikel 22 van het Verdrag betreffende de status van vluchtelingen van 1951 dat kindvluchtelingen dezelfde onderwijsmogelijkheden geeft als onderdanen van het gastland;

D. gelet op artikel 13 van het Verdrag inzake de economische, sociale en culturele rechten van 1966 dat voorziet in het recht van toegang tot lager en middelbaar onderwijs;

E. gelet op artikelen 28 en 29 van het Verdrag inzake de rechten van het kind van 1989 die het recht op gratis lager onderwijs benadrukken en artikel 2 van dit verdrag dat daarbij elke vorm van discriminatie verbiedt;

F. gelet op de Millenniumverklaring van de Verenigde Naties van 8 september 2000 dat explicet het realiseren van universeel basisonderwijs tegen 2015 beoogt (Millenniumdoelstelling 2);

G. gelet op de Wereldverklaring *Education for All* van 1990 en het Actiekader van Dakar 2000 waarin opgeroepen wordt een einde te maken aan de ongelijkheden in de toegang tot onderwijs voor kwetsbare groepen;

H. vu la résolution des Nations unies sur le droit à l'éducation dans les situations d'urgence (2010) et le Partenariat de Busan pour une coopération au développement efficace (2011);

I. vu la Déclaration de Paris sur l'efficacité de l'aide au développement (2005) et le programme d'action d'Accra (2008) qui privilégie l'efficacité et l'orientation vers les résultats;

J. vu l'existence de normes minimales acceptées internationalement pour l'enseignement en situation d'urgence, édictées par l'*Inter-Agency Network for Education in Emergencies* (INEE);

K. vu l'existence de standards comparables au plan international en matière de comptes rendus, élaborés dans le cadre de l'Initiative internationale pour la transparence de l'aide (IATI);

L. considérant la campagne Écoles d'urgence menée par UNICEF Belgique et la brochure pour les décideurs politiques éditée pour l'occasion (2011), qui vise à ancrer durablement l'enseignement dans la politique en matière d'aide humanitaire;

M. considérant l'appel personnel lancé par le secrétaire général des Nations unies Ban Ki-Moon, dans son initiative *Education First* (2012), qui vise à permettre à tout enfant d'aller à l'école, quelles que soient les circonstances;

N. considérant le rôle salvateur que l'enseignement peut jouer concrètement en tant que porte d'accès, notamment, à des interventions dans les domaines de l'alimentation, de la santé, de l'hygiène et de la protection personnelle, et la contribution qu'une école d'urgence fournit donc à l'effectivité et à l'efficacité de l'aide humanitaire proprement dite;

O. considérant les effets positifs à long terme que l'enseignement a sur le développement économique, sur la stabilité politique et sur la construction du tissu social,

#### Demande au gouvernement :

1. de mettre explicitement l'accent sur la garantie du droit à l'enseignement fondamental dans l'aide humanitaire;

2. lors de la préparation d'une crise annoncée ou immédiatement après le déclenchement d'une catastrophe non annoncée, d'élaborer des stratégies pour garantir le droit de tous les enfants à un enseignement de qualité au cours des situations d'urgence;

3. de s'assurer qu'au moins 4,2 % du budget total de l'aide humanitaire soient utilisés pour l'enseignement;

4. à cette fin, pour permettre un meilleur contrôle démocratique, de faire en sorte que tous les acteurs qui fournissent une aide humanitaire à l'aide de moyens

H. gelet op de resolutie van de Verenigde Naties over het recht op onderwijs in noodsituaties van 2010 en het Partnerschap voor doeltreffende ontwikkelings-samenwerking van Busan van 2011;

I. gelet op de Verklaring van Parijs over de efficiëntie van hulp van 2005 en het Actieprogramma van Accra van 2008 die resultaatgerichtheid en efficiëntie van hulp centraal stellen;

J. gelet op het voorhanden zijn van internationaal aanvaarde minimumnormen voor onderwijs in noodsituaties, vastgelegd door het *Inter-Agency Network for Education in Emergencies* (INEE);

K. gelet op het bestaan van internationaal vergelijkbare rapporteringsstandaarden die ontwikkeld zijn in het kader van het *International Aid Transparency Initiative* (IATI);

L. overwegende de Noodschoolcampagne en de concrete aanbevelingen van kinderorganisatie UNICEF-België in de bijbehorende brochure voor beleidsmakers (2011) om onderwijs duurzaam te verankeren in het beleid rond humanitaire hulp;

M. overwegende de persoonlijke oproep van de secretaris-generaal van de Verenigde Naties Ban Ki-Moon, vervat in zijn *Education First* initiatief (2012), om elk kind — ongeacht de omstandigheden — naar school te laten gaan;

N. overwegende de levensreddende rol die onderwijs op het terrein kan vervullen als toegangspoort voor — onder andere — interventies op vlak van voeding, gezondheid, hygiëne en persoonlijke bescherming en de bijdrage die een noodschool aldus levert aan de effectiviteit en efficiëntie van de humanitaire hulp zelf;

O. overwegende de positieve langetermijneffecten die onderwijs heeft op economische ontwikkeling, politieke stabiliteit en de opbouw van het maatschappelijk weefsel,

#### Vraagt de regering :

1. een expliciete nadruk te leggen op de garantie van het recht op basisonderwijs in de humanitaire hulp;

2. bij de voorbereiding van een aangekondigde crisis of onmiddellijk na het uitbreken van een onaangekondigde ramp strategieën te ontwikkelen om het recht van alle kinderen op goed onderwijs tijdens de noedsituatie te waarborgen;

3. zich ervan te verzekeren dat ten minste 4,2 % van het totale budget voor humanitaire hulp gebruikt wordt voor onderwijs;

4. hiertoe en om betere democratische controle mogelijk te maken, ervoor te zorgen dat alle actoren die met federale overheidsmiddelen humanitaire hulp

publics fédéraux rendent compte de l'affectation de ces moyens en faisant usage des standards de l'Initiative internationale pour la transparence de l'aide, afin que l'on puisse déterminer clairement quelle quantité d'argent est affectée à l'enseignement d'urgence;

5. de promouvoir l'importance de l'enseignement dans des situations d'urgence dans les pays les moins développés et dans les États vulnérables que soutient la coopération au développement belge;

6. d'informer les attachés de la coopération au développement belge dans des pays soutenus par la coopération au développement belge à propos de l'importance de l'enseignement dans des situations d'urgence et à propos des normes minimales en matière d'enseignement qui ont été établies par l'*Inter-Agency Network for Education in Emergencies*;

7. de convaincre d'autres gouvernements européens de faire de l'enseignement une priorité de l'aide humanitaire;

8. de promouvoir l'enseignement comme priorité de la réponse humanitaire dans les forums internationaux, y compris dans le cadre de l'agenda post-2015;

9. de sensibiliser l'opinion publique à l'importance de l'enseignement dans des situations d'urgence.

22 mars 2013.

verlenen, rapporteren hoe ze deze middelen besteden, hierbij gebruikmakend van de standaarden van het *International Aid Transparency Initiative*, zodat per project duidelijk is hoeveel geld naar noodonderwijs gaat;

5. het belang van onderwijs in noedsituaties te promoten in de minst ontwikkelde landen en de kwetsbare staten die de Belgische ontwikkelingssamenwerking steunt;

6. de attachés van de Belgische ontwikkelingssamenwerking in landen die gesteund worden door de Belgische ontwikkelingssamenwerking te informeren over het belang van onderwijs in noedsituaties en over de minimumnormen voor het onderwijs in noedsituaties die opgesteld werden door het *Inter-Agency Network for Education in Emergencies*;

7. andere Europese regeringen te overtuigen om onderwijs uit te roepen tot een prioriteit van de humanitaire hulp;

8. onderwijs als prioriteit van de humanitaire respons promoten op internationale fora, ook in het kader van de post-2015 agenda;

9. de publieke opinie te sensibiliseren rond het belang van onderwijs in noedsituaties.

22 maart 2013.

Ludo SANNEN.  
Olga ZRIHEN.  
Sabine VERMEULEN.  
Dominique TILMANS.  
Yoeri VASTERSAVENDTS.  
Vanessa MATZ.  
Bert ANCIAUX.