

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2012-2013

18 DÉCEMBRE 2012

Proposition de résolution visant à soutenir les objectifs de l'Éducation pour tous — anciennement *Fast Track Initiative* — du Partenariat mondial pour l'éducation

TEXTE ADOPTÉ
PAR LA COMMISSION
DES RELATIONS EXTÉRIEURES ET
DE LA DÉFENSE

Le Sénat,

A. considérant le Partenariat mondial pour l'éducation (*Global Partnership for Education*) — anciennement *Fast Track Initiative* (FTI) — s'efforçant notamment de rendre l'enseignement primaire accessible à tous les enfants d'ici 2015;

B. rappelant les engagements financiers pris par les différents donateurs lors de la Conférence de Copenhague pour les annonces de contributions du Partenariat mondial pour l'éducation (7 et 8 novembre 2011);

C. considérant que l'éducation est toujours un droit reconnu à tous les enfants, quel que soit le contexte, et rappelant les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) — plus précisément les objectifs 2 (assurer l'éducation primaire pour tous) et 3 (promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes);

Voir:

Documents du Sénat:

5-1587 - 2011/2012:

N° 1: Proposition de résolution de Mme Zrihen.

5-1587 - 2012/2013:

N° 2: Amendements.

N° 3: Rapport.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2012-2013

18 DECEMBER 2012

Voorstel van resolutie ter ondersteuning van de doelstellingen van Education For All — eertijds het *Fast Track Initiative* — van het Mondiaal partnerschap voor onderwijs

TEKST AANGENOMEN
DOOR DE COMMISSIE VOOR DE
BUITENLANDSE BETREKKINGEN EN
VOOR DE LANDSVERDEDIGING

De Senaat,

A. wijst op het Mondiaal Partnerschap voor onderwijs (*Global Partnership for Education*) — eertijds het *Fast Track Initiative* (FTI) — dat inspanningen levert om het lager onderwijs tegen 2015 toegankelijk te maken voor alle kinderen;

B. herinnert aan de financiële verbintenissen aangegaan door de diverse donoren op de Conferentie van Kopenhagen voor de aankondigingen van bijdragen aan het Mondiaal Partnerschap voor onderwijs (7 en 8 november 2011);

C. wijst erop dat onderwijs, ongeacht de context, altijd een erkend recht van alle kinderen is en herinnert aan de *Millennium Development Goals* (MDG) — meer bepaald de doelstellingen 2 (zorgen voor lager onderwijs voor allen) en 3 (gelijke behandeling van de geslachten en meer zelfstandigheid voor vrouwen bevorderen);

Zie:

Stukken van de Senaat:

5-1587 - 2011/2012:

Nr. 1: Voorstel van resolutie van mevrouw Zrihen.

5-1587 - 2012/2013:

Nr. 2: Amendementen.

Nr. 3: Verslag.

D. rappelant que, selon la définition de l'OCDE-CAD (Organisation de coopération et de développement économiques — Comité d'aide au développement), «[...] l'éducation de base est la somme de l'enseignement primaire, maternel et de l'éducation pour améliorer le niveau de vie des jeunes et des adultes [...]»;

E. considérant que les droits de l'enfant (en ce y compris l'enseignement des filles et les formations des femmes, tant en matière d'alphabétisation, de formation technique et professionnelle) sont des priorités inscrites dans la politique belge de coopération au développement;

F. considérant que les États fragiles doivent demeurer au centre de nos préoccupations en matière de coopération au développement et d'aide humanitaire au regard du nombre accru d'enfants non scolarisés vivant dans des États touchés par un conflit ou dits «fragiles» (42 % des 61 millions d'enfants non scolarisés dans le monde vivent dans des pays touchés par des conflits);

G. rappelant les engagements pris par les institutions internationales (UNICEF, UNESCO, Banque mondiale notamment) en vue d'assurer la réalisation des objectifs du Partenariat mondial pour l'éducation,

Demande au gouvernement :

1. de préserver les engagements pris antérieurement en faveur du fonds du Partenariat mondial pour l'Éducation au mieux des possibilités budgétaires imparties;

2. de revoir à l'avenir la proportion de l'APD consacrée au secteur enseignement dans sa répartition enseignement primaire et secondaire d'une part, et enseignement supérieur, d'autre part, en veillant à rééquilibrer la proportion entre les deux types d'enseignement considérés et dans la mesure du possible au profit de l'enseignement de base;

3. d'apporter via notamment un appui technique complémentaire un soutien accru aux États fragiles dans l'élaboration de plans d'éducation solides et dans la mise en œuvre de leurs programmes éducatifs et de viser, en collaboration avec ses pays partenaires, à ce que l'enseignement de base (primaire et secondaire) soit une priorité dans un plus grand nombre de PIC de ceux-ci;

4. d'apporter une plus grande attention à l'éducation dans l'aide humanitaire de la Belgique afin d'assurer une priorité à l'éducation dans les urgences et de reconnaître le droit à l'éducation comme faisant partie intégrante de la réponse humanitaire aux conflits et aux catastrophes naturelles;

5. de promouvoir l'enseignement des filles et l'enseignement maternel dans ses programmes de coopération au développement, ainsi que de promou-

D. herinnert eraan dat naar de definitie van de OESO-CAD (Organisatie voor economische samenwerking en ontwikkeling — *Comité d'Aide au Développement*), «[...] l'éducation de base est la somme de l'enseignement primaire, maternel et de l'éducation pour améliorer le niveau de vie des jeunes et des adultes [...]»;

E. wijst erop dat de rechten van het kind (inclusief onderwijs voor meisjes en opleidingen voor vrouwen, zowel inzake alfabetisering als inzake technische opleiding en beroepsopleiding) prioriteiten zijn in het Belgisch beleid voor ontwikkelingssamenwerking;

F. oordeelt dat de fragiele Staten centraal moeten blijven in onze aandacht voor ontwikkelingssamenwerking en humanitaire hulp, gelet op het toenemende aantal kinderen dat geen school loopt in Staten die getroffen worden door een conflict of in zogeheten «fragiele» Staten (42 % van de 61 miljoen kinderen ter wereld die geen school lopen, leven in landen die getroffen worden door een conflict);

G. herinnert aan de verbintenissen die de internationale instellingen (UNICEF, UNESCO, Wereldbank) zijn aangegaan om de doelstellingen te verwezenlijken van het Mondiaal Partnerschap voor onderwijs,

Vraagt de regering :

1. zich binnen de toegekende begrotingsmarges zo goed mogelijk te houden aan de verbintenissen die in het verleden ten gunste van het Mondiaal Partnerschap voor onderwijs werden aangegaan;

2. in de toekomst het aandeel in de ODA voor de sector onderwijs te herzien wat de verdeling ervan betreft over het lager en secundair onderwijs enerzijds en het hoger onderwijs anderzijds, en er daarbij voor te zorgen dat de verhouding tussen beide onderwijs-takken evenwichtiger wordt en in de mate van het mogelijke gunstiger voor het basisonderwijs;

3. via bijkomende technische steun meer ondersteuning te bieden aan de fragiele Staten bij het uitwerken van degelijke onderwijsplannen en bij de tenuitvoerlegging van hun onderwijsprogramma's en er in samenwerking met de partnerlanden op toe te zien dat het (lager en secundair) basisonderwijs een prioriteit is in meer ISP's van die partnerlanden;

4. meer aandacht te schenken aan onderwijs in de humanitaire hulp en acties van België opdat onderwijs voorrang krijgt bij spoedhulp en het recht op onderwijs te erkennen als een bestanddeel van het humanitaire antwoord op conflicten en natuurrampen;

5. onderwijs voor meisjes en kleuteronderwijs te bevorderen in haar ontwikkelingssamenwerkingsprogramma's, alsook onderwijs te bevorderen voor de

voir l'éducation des enfants les plus vulnérables, tels que les enfants porteurs d'un handicap et des enfants qui n'ont jamais été scolarisés;

6. d'accorder une attention spécifique à la qualité de l'enseignement afin de garantir l'amélioration des acquis scolaires et d'aider les pays partenaires à entreprendre des évaluations systématiques et ciblées des progrès accomplis (notamment au regard de la participation des filles au système scolaire, de la poursuite de leurs études et de la qualité de leurs acquis);

7. de rappeler au sein des forums internationaux les engagements des organisations internationales (UNICEF, UNESCO, Banque mondiale, etc.), via leurs *leaderships* et leurs ressources financières, en vue de contribuer à la réalisation des objectifs du Partenariat mondial pour l'éducation.

kwetsbaarste kinderen, zoals kinderen met een handicap en kinderen die nooit school hebben gelopen;

6. specifiek aandacht te besteden aan de kwaliteit van het onderwijs, om de verbetering van de eindtermen te waarborgen en de partnerlanden te helpen de geboekte vooruitgang (onder andere inzake de participatie van meisjes in het schoolsysteem, het voortzetten van hun studie en de kwaliteit van wat ze verworven hebben) systematisch en gericht te evalueren;

7. op de internationale fora te herinneren aan de verbintenissen van de internationale organisaties (UNICEF, UNESCO, Wereldbank, enz.), om via hun *leadership* en hun financiële middelen bij te dragen tot de verwezenlijking van de doelstellingen van het Mondiaal Partnerschap voor onderwijs.